

RESUMO

O objetivo desta pesquisa, que foi realizada em uma Escola Técnica Estadual situada em município do interior de São Paulo, foi investigar o perfil do jovem ingressante nos cursos de Informática e de Administração do Ensino Técnico Integrado ao Médio (Etim) e sua percepção sobre o ambiente escolar. Para alcançá-lo foi realizada uma pesquisa qualitativa de campo, tendo por instrumento questionário aplicado a duas turmas, uma de cada um dos cursos. Foram investigadas questões culturais e socioeconômicas, buscando-se identificar o que pensam sobre: convívio escolar, escolha e relevância do ensino técnico, avaliações, grade curricular, atividades extraclasse, relações escola-trabalho e projeto de vida. Durante a revisão bibliográfica, apenas uma pesquisa foi encontrada especificamente sobre alunos do Etim, havendo, portanto, campo para maior exploração e justificando a relevância do presente estudo. Abramovay, Dayrell e Carrano, Dubet, Giovinazzo Jr., Grosbaum e Falsarella, Setubal e Batista e Krawczyk são os principais autores que compõem a base teórica utilizada para análise dos dados, visto serem pesquisadores que tratam de conceitos relacionados à problemática da juventude e escola, sobretudo do século XXI, no que se refere à cultura juvenil e aos desafios do ensino médio no Brasil. Para contextualizar o campo de pesquisa foram levantados dados sobre a escola, com exploração documental do Plano Plurianual de Gestão (PPG), dos Planos de Curso do Etim (Administração e Informática), do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS, ao qual a escola é vinculada), do Mapeamento de Movimentação de alunos e das normas do “vestibulinho” aplicado nas Etecs. A hipótese da pesquisa foi que as análises das falas dos jovens possibilitariam aprofundar o entendimento sobre o que eles pensam sobre o ambiente escolar, identificando seus anseios e expectativas sobre a escola e seu futuro, resultando em informações relevantes para o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas na escola. As principais conclusões foram: os jovens ingressantes no Etim de ambos os cursos pertencem às classes sociais D e E; são oriundos de escolas municipais públicas; gostam da escola, dos professores e das atividades desenvolvidas por meio de projetos; entendem a importância do ensino técnico integrado ao médio como possibilidade de acesso ao ensino superior e ao mercado de trabalho; são atentos às novas tecnologias de informação e, por fim, sentem-se pressionados pela família, escola e sociedade quanto aos seus projetos futuros. Entende-se que esta pesquisa contribui para reflexões acadêmicas a respeito da juventude, em especial da que frequenta escolas de ensino técnico integrado ao médio, bem como para apoio ao exercício da gestão escolar no aperfeiçoamento de práticas de formação docente, com vistas à melhor relação professor-aluno e ao bom desempenho escolar dos discentes. O produto deste trabalho consistirá no retorno dado à escola pesquisada por meio de apresentação das conclusões em reuniões pedagógicas, além da divulgação em periódicos e eventos da área educacional.

Palavras chaves: Ensino técnico integrado ao ensino médio. Juventude e ensino médio. Ambiente escolar. Gestão escolar. Relação professor-aluno.