

RESUMO

Esta pesquisa integra a linha de estudos em Gestão Educacional do Programa de Pós-graduação em Processos de Ensino, Gestão e Inovação (Universidade de Araraquara). O tema é a gestão escolar em relação à inclusão e à permanência de alunos no ensino técnico. Entende-se a permanência como parte do processo de inclusão. O problema que se apresentou surgiu do interesse do pesquisador, sendo docente e gestor da escola que é objeto da pesquisa, em investigar porque alunos de um curso técnico, apesar das dificuldades que enfrentam, permanecem frequentes e interessados, e qual a influência da gestão escolar na inclusão e permanência desses alunos. Dele decorreram as seguintes questões de pesquisa: Que aspectos da instituição escolar influenciam na permanência? A gestão escolar é exercida de modo democrático e incentiva o trabalho coletivo? Esse modo de gestão tem influência na permanência dos alunos? Como os gestores escolares, por meio de sua atuação política, administrativa, pedagógica e de relações de poder, viabilizam o processo de inclusão e permanência ou, pelo contrário, o dificultam? O objetivo geral foi levantar fatores relacionados à gestão que incentivam a permanência de alunos. Foram objetivos específicos: (a) identificar se a gestão escolar se dá de modo participativo; (b) verificar se e como a gestão influencia a permanência de alunos nos cursos; (c) identificar os mecanismos de gestão que levam à inclusão e à permanência escolar ou, pelo contrário, ao abandono e à desistência. A pesquisa se justifica porque, no levantamento bibliográfico realizado, notou-se que existem muitos estudos sobre abandono e desistência de alunos de cursos técnicos, mas poucos trabalhos foram encontrados sobre os fatores que influenciam a permanência, havendo lugar para mais estudos sobre esta temática. Pretende-se uma aproximação com processos de gestão e organização didático-pedagógica e administrativa da instituição. A hipótese inicial é que a gestão participativa é exercida na escola e, por meio de um trabalho coletivo, promove a permanência de alunos que, sem esse incentivo, poderiam desistir ou abandonar o curso que fazem. O apoio teórico adveio, inicialmente, de Tardif e Lessard e Freire. No decorrer do trabalho, outros autores que se mostraram relevantes para a análise dos dados foram agregados. Leis e instruções normativas também foram exploradas. Quanto ao desenho metodológico, trata-se de um estudo de caso, com foco em dados qualitativos, tendo por instrumentos questionário e entrevista, acrescidos de dados quantitativos e de pesquisa em documentos escolares, conforme se fez necessário. Como resultados, espera-se que a pesquisa sirva de apoio aos gestores desta unidade escolar na continuidade do planejamento de seu trabalho e que, uma vez divulgada em congressos e publicações, sirva como ponto de reflexão e apoio para outras instituições e também para outros profissionais da área com o objetivo de enriquecimento profissional e acadêmico. Como produto, será apresentado à equipe escolar um artigo-síntese que evidencia o percurso do trabalho e seu desenvolvimento na ETEC.

Palavras-chave: Permanência Escolar. Educação Tecnológica e Profissional. Inclusão Educacional. Processos de Gestão e Organização Escolar. Gestão Participativa.